

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2022 года



Утверждено и введено в действие  
Приказом № 59 от 31.08.2022 года  
Заведующей МБДОУ «Детский сад № 7»  
Р. И. Урманчеева

Рабочая программа

«Первые шаги»

совместной деятельности педагога с детьми 1 – 2 лет

2022 – 2023 учебный год

Воспитатели:  
Новикова Н.Я.  
Тимошкина И.Н.

2022 год

## Содержание

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страницы</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>2</b>
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	<b>2</b>
<b>1.2</b>	Цель и задачи	<b>3</b>
<b>1.3</b>	Принципы и подходы к формированию программы	<b>4</b>
<b>1.4</b>	Задачи по реализации основных направлений деятельности	<b>4</b>
<b>1.5</b>	Значимые характеристики	<b>4</b>
<b>1.6</b>	Возрастные особенности детей 1,6 – 2 лет	<b>4</b>
<b>1.7</b>	Планируемые результаты	<b>6</b>
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>6</b>
<b>2.1</b>	Направление «Социально-коммуникативное развитие»	<b>6</b>
<b>2.2</b>	Направление «Познавательное развитие»	<b>8</b>
<b>2.3</b>	Направление «Речевое развитие»	<b>8</b>
<b>2.4</b>	Направление «Художественно-эстетическое развитие»	<b>9</b>
<b>2.5</b>	Направление «Физическое развитие»	<b>9</b>
<b>2.6</b>	<b>Методы работы</b>	<b>10</b>
<b>2.7</b>	Основные направления и формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	<b>11</b>
<b>2.8</b>	Основные направления и формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	<b>11</b>
<b>2.9</b>	Содержание взаимодействия с родителями по образовательным областям	<b>12</b>
<b>2.10</b>	Перспективный план работы с родителями	<b>14</b>
<b>2.11</b>	Режим дня	<b>16</b>
<b>2.12</b>	Сетка организационной образовательной деятельности детей	<b>17</b>
<b>2.13</b>	Перспективное планирование образовательной деятельности	<b>17</b>
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>37</b>
<b>3.1</b>	Материально-техническое обеспечение программы	<b>37</b>
<b>3.2</b>	Организация адаптационного периода	<b>40</b>
<b>3.3</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<b>41</b>
<b>3.4</b>	Современные подходы к формированию предметно – развивающей среды дошкольного учреждения	<b>43</b>
<b>3.5</b>	Используемая литература	<b>47</b>

# 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 1-2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа характеризует специфику и особенности организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г)
- Конституция РФ от 12.12.1993г. (ст. 38, 41, 42, 43).
- Федеральный закон от 24.07.98 г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения СанПиН 3.1/2.4.3598-20, утвержденные главным государственным санитарным врачом РФ от 30.06.2020 № 16.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.3/2.4.3590-20, постановление главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября № 32.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в МБДОУ «Детский сад № 7».
- Локальные акты МБДОУ «Детский сад № 7».
- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7».
- Устав МБДОУ «Детский сад № 7».
- Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги». Е.О.Смирнова, Л. Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.-3-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.

Организация деятельности взрослых и детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной

деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста.

## **1.2.Цель и задачи программы**

Цель:

расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Задачи:

- осуществлять целостный подход к сохранению и укреплению здоровья детей: снижению заболеваемости, приобщению детей к здоровому образу жизни;
- формировать у детей интерес к занятиям физической культурой, потребность в двигательной активности;
- формировать у детей первоначальные представления социального характера через организацию самостоятельной игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых и детей;
- развивать у детей психические функции (восприятие, память, внимание, речь) через организацию интеграции с разными видами детской деятельности.

Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:

- личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- разработку развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
- разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;
- возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей)) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

В течение всего года проводится диагностика нервно-психического развития детей, как адекватная форма оценивания результатов освоения программы детьми раннего возраста

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы.**

Содержание программы соответствует следующим принципам:

- принцип развивающего образования; - принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип последовательности;
- принцип интеграции образовательных областей;
- принцип комплексно - тематического построения образовательного процесса.

### **1.4. Задачи по реализации основных направлений деятельности:**

- формирование потребности к здоровому образу жизни;
- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, сохранить и укрепить его психофизическое здоровье;
- воспитывать нравственные, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье,
- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения;

### **1.5. Значимые для разработки программы характеристики.**

Состав детей по списку

Количество девочек

Количество мальчиков

Полная семья

Не полная семья

Многодетная семья

### **1.6. Возрастные особенности развития детей раннего возраста (от 1 до 2 лет).**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-игровой характер. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит название форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющие одинаковые названия.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки), строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Второй год жизни- период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Активный словарь на протяжении года увеличивается не равномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.п.), а также предлоги. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и не совершенными в фонетическом отношении.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также родственные отношения (мама, папа, бабушка). Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любимую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. Так же, в этом возрасте между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

При разработке программы использовались парциальные программы: - Смирнова Е. О. Программа воспитания и развития детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова./ -Григорьева Г. Г. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и

развитию детей до трех лет/Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др./

### **1.7. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание), с интересом участвует в подвижных играх.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Социально коммуникативное развитие.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослыми : - Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи;

- Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития.

Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются;

- Показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно - манипуляторной активности, поощряет его действия.

- Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу, называя детей по имени, комментируя происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях.
- Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

- взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях;
- в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия;
- утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми. В сфере социального и эмоционального развития взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к детскому саду, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим детского сада, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.



Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

В сфере формирования навыков безопасного поведения взрослые создают безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

## **2.2.Познавательное развитие.**

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей. В сфере ознакомления с окружающим миром взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

## **2.3.Речевое развитие**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни; – развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

## **2.4.Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности; – приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности. В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – карандашами, мелками, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре взрослые создают в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений.

## **2.5.Физическое развитие**

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к

соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, как внутри помещений детского сада, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.), для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т.п.

Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Различные образовательные области программы интегрируются с другими направлениями развития по формам взаимодействия с детьми.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей в образовательной деятельности используются следующие формы реализации программы:

Формы:

- Индивидуальная форма;
- Подгрупповая форма;
- Малые формы (в парах);
- Самостоятельная деятельность.

## **2.6. Образовательные области и методы работы**

Образовательные области	Методы работы
1. Социально - коммуникативное развитие.	- развивающие практические и игровые ситуации;
2. Познавательное развитие.	- чтение художественной литературы;
3. Речевое развитие.	- игры – экспериментирования;
4. Художественно - эстетическое развитие	Сюжетно - образительные игры; - дидактические; - игры- драматизации;
5. Физическое развитие.	- праздники; - выставки; - развлечения; - наблюдения конкретных трудовых процессов; - целевые прогулки;

- игровые образовательные ситуации;
- наблюдения; - экспериментирование; - дидактические игры; - опыты;
- рассматривание картин и иллюстраций;
- чтение; - рассматривание иллюстраций
- рассказ;
- использование различных видов театра;
- музыкальные занятия; - игровые приёмы; - рассматривание;
- настольные игры;
- слушание муз. произведений;
- музыкально- дидактические игры;
- чтение;
- праздники, развлечения;
- подвижные игры;
- физкультурные занятия;
- закаливание; двигательная деятельность; - утренняя гимнастика;
- спортивные развлечения
- прогулки;

## **2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

## **2.8. Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.**

Направления работы, формы взаимодействия:

- Знакомство с семьёй;
- Посещение семьи;
- Анкетирование родителей (законных представителей);
- Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса;
- Информационные листы о задачах на неделю;

- Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали);
  - Оформление стендов;
  - Организация выставок детского творчества;
  - Создание памяток;
  - Переписка по электронной почте;
  - Дни открытых дверей;
  - Консультации (индивидуальные, групповые);
  - Родительские собрания;
  - Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней);
  - Педагогическое просвещение родителей;
  - Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы);
  - Вечера вопросов и ответов;
  - Заседания «круглого стола»;
  - Мастер-классы;
  - Родительские конференции;
  - Родительские чтения, вечера;
- Совместная деятельность:
- Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников;
  - Конкурсы.

## **2.9. Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям.**

### **Социально-коммуникативное развитие:**

Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия для безопасности пребывания на улице. Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.

Овладение коммуникативной деятельностью. Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Демонстрировать уместность и ценность эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками. Показывать родителям влияние семьи и её членов на элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме. Развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Создавать мотивацию к

зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом. Овладение элементарной трудовой деятельностью

Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду. Проводить совместные с родителями конкурсы по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада. Познавательное развитие. Овладение познавательно - исследовательской деятельностью. Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй. Речевое развитие. Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной. Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения литературы для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Побуждать к посещению музея. Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью. Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

### **Физическое развитие.**

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе, микрорайоне. Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. Стимулировать к

совместным спортивным занятиям, совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома. Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка.

## 2.10. Перспективный план работы с родителями

Месяц	Тема
<b>Сентябрь</b>	1. Анкетирование родителей «Знакомство с семьей»
	2. Беседы «Что необходимо знать родителям при поступлении детей в детский сад?», «Готов ли ребенок к детскому саду?»
	3. Консультации «Режим дня»; «Как приучить ребенка к горшку?» «О привычках ребенка», «Какие игрушки нужны малышу в раннем возрасте» «Сон в дневное время, нужен ли он?» «Воспитание культурно - гигиенических навыков у детей раннего жизни»
	4. Родительское собрание «Адаптация ребенка в детском саду. Утро начинается с улыбки».
<b>Октябрь</b>	1. Консультации «Любимые игрушки», «Вредные привычки», «Игрушка в жизни ребенка»
	2. Наглядная информация «Прогулки с детьми осенью», «Профилактика ОРВИ и гриппа».
	3. Папка – раздвижка «Совместные игры детей и родителей»
<b>Ноябрь</b>	1. Консультации «Режим дня в выходные дни» «Игры с детьми в выходные дни», «Привитие культурно - гигиенических навыков у детей раннего возраста» «Домашние животные и дети».
	2. Стен –газета «Поздравляем наших мам»
<b>Декабрь</b>	1. Беседы «Что и как подарить ребенку на новый год?» «Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой».
	2. Родительское собрание «Цифровые технологии – польза или вред?»
	3. Консультация «Наблюдения с детьми зимой»
<b>Январь</b>	1. Беседы «Режим дня в выходные дни» «Если ваш ребенок не хочет убирать за собой игрушки» .
	2. Наглядная информация «Профилактика простудных заболеваний», «Как организовать детский досуг в зимнее время»
<b>Февраль</b>	1. Папки – раздвижки «Первые подвижные игры малышей» «Безопасность зимних прогулок» «Родителям маленьких детей об основах безопасности жизни?»

	2. Консультации «Как выбрать книгу для малыша» «От игры в кубики к конструированию»,
	3. Стен – газета для пап «23 февраля – день защитника Отечества»
<b>Март</b>	1.Наглядная информация «Осторожно – сосульки» «Весенние прогулки с родителями»
	2. Родительское собрание «Сенсорное развитие детей раннего возраста»
	3.Консультации «Говорящие пальчики», «Можно ли добиться послушания детей».
<b>Апрель</b>	1.Наглядная информация «Детские манипуляции – как родителям не попасться на крючок?»
	2.Консультация «Как выбрать книгу для малыша?»
	3.Беседы «Воспитание сказкой» «Игрушка в жизни ребенка»
<b>Май</b>	1.Беседа «Как правильно выбрать обувь ребенку» «Игры детей на природе»
	2.Наглядная информация «Весенние прогулки с малышом» «Правила безопасного поведения детей на дороге».
	3.Консультации «Основы нравственных отношений в семье» «Воспитание единственного ребенка в семье».
	4.Родительское собрание «Мы немного подросли» (итоги года)
<b>Июнь</b>	1.Наглядная информация «О пользе дневного сна», «О соблюдении режима дня в выходные дни» «О питании детей летом».
	2.Консультации «Проводим лето с пользой
	3.Оформление приемной «Здравствуй лето золотое!»
<b>Июль</b>	1.Папки – раздвижки «Игры с водой, и песком летом»
	2.Наглядная информация «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»
	3.Консультация «Совместные игры детей и родителей»
<b>Август</b>	1. Наглядная информация «Совместные игры детей и родителей», «Закаливание – первый шаг на пути к здоровью»
	2.Беседы «Поговори со мною, мама» «Как показать ребенку свою любовь»
	3. «Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у своих детей»



## 2.11.Режим дня

### *Режим дня воспитанников на период с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года (холодный период)*

<b>Вид деятельности</b>	<b>Время в режиме дня</b>
Приём, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, игры, труд, наблюдения, утренняя гимнастика.	6.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.05 – 8.30
Подготовка к занятиям, игры.	8.30– 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) (включая перерывы по 10 минут).	9.00 – 9.20
Игры	9.20-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00 – 11.20 (1ч20мин)
Возвращение с прогулки, игры.	11.20 – 11.35
Подготовка к обеду, обед.	11.35 – 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, закаливание, гигиенические процедуры, игры.	15.00 – 15.15
Полдник.	15.15 – 15.35
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) (включая перерывы по 10 минут).	15.35 – 15.55
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа.	15.55 – 16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	16.15– 18.00

### *Режим дня воспитанников на период с 1 июня 2023 г. по 31 августа 2023 г. (тёплый период)*

<b>Вид деятельности</b>	<b>Время в режиме дня</b>
Приём, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, игры, труд, наблюдения, утренняя гимнастика.	6.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00 – 8.25
Подготовка к занятиям, к прогулке, игры.	8.25 – 9.00
Образовательная деятельность (по подгруппам) (включая перерывы по 10 минут).	9.00 – 9.30
Прогулка.	9.00 – 11.00
Возвращение с прогулки, игры.	11.00 – 11.30
Подготовка к обеду, обед.	11.30 – 11.55
Подготовка ко сну. Дневной сон.	11.55 – 15.00
Постепенный подъём, закаливание, гигиенические процедуры, игры.	15.00 – 15.15
Полдник.	15.15 – 15.25
Занятия, совместная и самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа.	15.25 – 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	16.00– 18.00

## 2.12.Сетка организационной образовательной деятельности на 2022 – 2023 учебный год

Дни	
<b>Понедельник</b>	<b>9.00-9.10</b> Музыкальное <b>16.00-16.10</b> Развитие движений
<b>Вторник</b>	<b>9.00-9.10.</b> Развитие речи <b>16.00-16.10</b> игровая деятельность с дидактическим материалом
<b>Среда</b>	<b>9.10-9.20</b> Расширение ориентировки в окружающем <b>16.00-16.10</b> Игровая деятельность со строительным материалом
<b>Четверг</b>	<b>9.00-9.10</b> Музыкальное <b>16.00-16.10</b> Игровая деятельность с дидактическим материалом
<b>Пятница</b>	<b>9.00-9.10.</b> Развитие речи <b>16.00-16.10</b> Развитие движений
Количество НОД	10
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05

## 2.13Перспективное планирование образовательной деятельности

### Перспективное планирование с дидактическим материалом

Сентябрь	Тема	Задачи	Литература
<b>1 неделя</b>	Игра «Вкладываем и перекладываем»	Учить детей соотносить величину предметов. Координировать действия руки и глаза.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.61.
	Игра «Вложи мисочки»	Учить детей соотносить величину предметов. Координировать действия руки и глаза.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.61.
<b>2 неделя</b>	Игра «Удочки с магнитом»	Овладение действиями зачерпывания, захватывания, цепляния игрушки различными орудиями.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.30
	Игра «Включаем,	Развивать умение манипулировать	Е.О.Смирнова,

	выключаем»	различными кнопками и выключателями, застежками и креплениями. Развивать координацию движений глаз и рук, точности движений.	С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.38.
<b>3 неделя</b>	Игра «Знакомство с матрешкой».	Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.74.
	Игра «Башня из мисочек»	Учить детей соотносить величину предметов. Координировать действия руки и глаза.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.62.
<b>4 неделя</b>	Игра «Найди зайчика»	Развивать у детей внимание, память, ориентировку в пространстве.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.81.
	Игра «Найди окошко для фигурки»	Учить детей соотносить величину предметов. Координировать действия руки и глаза.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.62.

<b>Октябрь</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	Игра «Открываем и закрываем»	Развивать умение манипулировать различными кнопками и выключателями, застежками и креплениями. Развивать координацию движений глаз и рук, точности движений.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.39.
	Игра «Отвинчиваем и завинчиваем»	Развивать умение манипулировать различными кнопками и выключателями, застежками и креплениями. Развивать координацию движений глаз и рук, точности движений.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.39.
<b>2 неделя</b>	Игра «Подбери колечко»	Учить сравнивать и классифицировать элементы пирамидки по цвету и размеру, выстраивать их в порядке убывания или возрастания величины.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.66.
	Игра «От большего к меньшему».	Учить сравнивать и классифицировать элементы пирамидки по цвету и размеру, выстраивать их в порядке убывания или возрастания величины.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.68.
<b>3 неделя</b>	Игра «Молоток и колышки»	Овладение действиями зачерпывания, захватывания, цепляния игрушки различными орудиями.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.31.
	Игра «Матрешечный детский сад»	Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.75.
<b>4 неделя</b>	Игра «Найди нужный предмет»	Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.77
	Игра «Постройки из колечек пирамидки»	Учить сравнивать и классифицировать элементы пирамидки по цвету и размеру, выстраивать их в порядке убывания или возрастания величины.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.69.

<b>Ноябрь</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	Игра «Подбери колечки по цвету»	Учить сравнивать и классифицировать элементы пирамидки по цвету и размеру, выстраивать их в порядке убывания или возрастания величины.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.69.
	Игра «Матрешки играют в прятки»	Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.76.
<b>2 неделя</b>	Игра «Нанизываем бусы»	Развивать умение манипулировать различными кнопками и выключателями, застежками и креплениями. Развивать координацию движений глаз и рук, точности движений.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.39.
	Игра «Шнуровка»	Развивать умение манипулировать различными кнопками и выключателями, застежками и креплениями. Развивать координацию движений глаз и рук, точности движений.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.42.
<b>3 неделя</b>	Игра «Разберем и соберем»	Учить сравнивать и классифицировать элементы пирамидки по цвету и размеру, выстраивать их в порядке убывания или возрастания величины..	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.70.
	Игра «Приходите на лужок»	Учить сравнивать и классифицировать элементы пирамидки по цвету и размеру, выстраивать их в порядке убывания или возрастания величины..	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.71.
<b>4 неделя</b>	Игра «Найди половинку»	Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.79.
	Игра «Отгадай, кто спрятался»	Развивать память, внимание и ориентировку в пространстве.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.81.

<b>Декабрь</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	Игра «Матрешки обедают»	Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.76.
	Игра «Матрешки ложатся спать»	Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.76.
<b>2 неделя</b>	Игра «Бумажные снежки»	Обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение манипулировать с бумагой (мять, комкать, складывать).	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.58.
	Игра «Выложи дорожку»	Развивать умение манипулировать различными кнопками и выключателями, застежками и креплениями. Развивать координацию движений глаз и рук, точности движений.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.42.
<b>3 неделя</b>	Игра «Детское лото»	Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.78.
	Игра «Найди половинку»	Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.79.
<b>4 неделя</b>	Игра «Угадай что на картинке»	Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.79.

	Игра «Найди половинку»	Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.79.
--	------------------------	---	--

Январь	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Игра «Мячик поскачи»	Учить детей обхватывать и удерживать двумя руками круглые предметы разного объема.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.24.
	Игра «Ездим по дорожкам»	Развивать координацию движений.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.27.
2 неделя	Игра «Мы идем гулять»	Пробуждать у малыша интерес к игре. Формировать умение принимать воображаемую ситуацию.	Л.Н.Галигузова стр.33.
	Игра «Пора кушать»	Пробуждать у малыша интерес к игре. Формировать умение принимать воображаемую ситуацию.	Л.Н.Галигузова стр.28.
3 неделя	Игра «Кукла проснулась»	Пробуждать у малыша интерес к игре. Формировать умение принимать воображаемую ситуацию.	Л.Н.Галигузова стр.28.
	Игра «В парикмахерской»	Пробуждать у малыша интерес к игре. Формировать умение принимать воображаемую ситуацию.	Л.Н.Галигузова стр.37.

Февраль	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Игра «Вкладываем и перекладываем»	Учить детей соотносить величину предметов. Координировать действия руки и глаза.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.61.
	Игра «Вложи мисочки»	Учить детей соотносить величину предметов. Координировать действия руки и глаза.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.61
2 неделя	. Игра «Найди зайчика»	Развивать у детей внимание, память, ориентировку в пространстве.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.81.
	Игра «Две матрешки»	Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.75
3 неделя	Игра «Молоток и колышки»	Овладение действиями зачерпывания, захватывания, цепляния игрушки различными орудиями.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.31.
	Игра «Матрешечный детский сад»	Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.75
4 неделя	Игра «Подбери колечки по цвету»	Учить сравнивать и классифицировать элементы пирамидки по цвету и размеру, выстраивать их в порядке убывания или возрастания величины.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.69.
	Игра «Матрешки играют в прятки»	Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.76.

<b>Март</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	Игра «Нанизываем бусы»	Развивать умение манипулировать различными кнопками и выключателями, застежками и креплениями. Развивать координацию движений глаз и рук, точности движений.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.39
	Игра «Найди нужный предмет»	Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.77.
<b>2 неделя</b>	Игра «Разберем и соберем»	Учить сравнивать и классифицировать элементы пирамидки по цвету и размеру, выстраивать их в порядке убывания или возрастания величины.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.70.
	Игра «Нанизываем бусы»	Развивать умение манипулировать различными кнопками и выключателями, застежками и креплениями. Развивать координацию движений глаз и рук, точности движений.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.39.
<b>3 неделя</b>	Игра «Разберем и соберем»	Учить сравнивать и классифицировать элементы пирамидки по цвету и размеру, выстраивать их в порядке убывания или возрастания величины..	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.70.
	Игра «Отгадай, кто спрятался»	Развивать память, внимание и ориентировку в пространстве.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.81.
<b>4 неделя</b>	Игра «Найди половинку»	Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.79.
	Игра «Выложи дорожку»	Развивать умение манипулировать различными кнопками и выключателями, застежками и креплениями. Развивать координацию движений глаз и рук, точности движений.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.42.

<b>Апрель</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	Игра «Бумажные снежки»	Обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение манипулировать с бумагой (мять, комкать, складывать).	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.58.
	Игра «Выложи дорожку»	Развивать умение манипулировать различными кнопками и выключателями, застежками и креплениями. Развивать координацию движений глаз и рук, точности движений.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.42.
<b>2 неделя</b>	Игра «Детское лото»	Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.78.

	Игра «Найди половинку»	Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.79.
<b>3 неделя</b>	Игра «Угадай что на картинке»	Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.79.
	Игра «Разложи картинки по порядку»	Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.80.
<b>4 неделя</b>	Игра «Мячик поскачи»	Учить детей обхватывать и удерживать двумя руками круглые предметы разного объема.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.24.
	Игра «Выложи дорожку»	Развивать умение манипулировать различными кнопками и выключателями, застежками и креплениями. Развивать координацию движений глаз и рук, точности движений.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.42.

<b>Май</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	Игра «Угадай что на картинке»	Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.79.
	Игра «Сравни картинки»	Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.80.
<b>2 неделя</b>	Игра «Нанизываем бусы»	Развивать умение манипулировать различными кнопками и выключателями, застежками и креплениями. Развивать координацию движений глаз и рук, точности движений.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.39.
	Игра «Подбери колечки по цвету».	Учить сравнивать и классифицировать элементы пирамидки по цвету и размеру, выстраивать их в порядке убывания или возрастания величины.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.69.
<b>3 неделя</b>	Игра «Две матрешки»	Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.75
	Игра «Постройки из колечек пирамидки»	Учить сравнивать и классифицировать элементы пирамидки по цвету и размеру, выстраивать их в порядке убывания или возрастания величины.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.69.
<b>4 неделя</b>	Игра «Открываем и закрываем»	Развивать умение манипулировать различными кнопками и выключателями, застежками и креплениями. Развивать координацию движений глаз и рук, точности движений.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.39.
	Игра «Мы идем гулять»	Пробуждать у малыша интерес к игре. Формировать умение принимать воображаемую ситуацию.	Л.Н.Галигузова стр.33.

## Перспективный план по познавательному развитию (ознакомление с окружающим)

Сентябрь	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Игра «Сачки и черпачки»	Развивать познавательную активность детей. Развивать практические и орудийные действия. Развивать восприятие и мышление.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.29.
2 неделя	Игра «Таинственные отпечатки»	Развивать познавательную активность детей.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.50.
3 неделя	Игра «Игрушки с сюрпризом»	Развивать познавательную активность детей. Развивать наглядно-действенное мышление.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.45.
4 неделя	Игра «Коробочки с секретом»	Развивать познавательную активность детей. Развивать наглядно-действенное мышление.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.45.

Октябрь	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Игра «Ловим на крючок»	Овладение действиями зачерпывания, захватывания, цепляния игрушки различными орудиями.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.30.
2 неделя	Игра «Погремушки и шумелки»	Развивать познавательную активность детей. Развивать наглядно-действенное мышление.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.46.
3 неделя	Игра «Превращения воды»	Развивать познавательную активность детей.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.50.
4 неделя	Игра «Волшебный мешочек»	Развивать познавательную активность детей. Развивать наглядно-действенное мышление.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.47.

Ноябрь	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Игра «Игры с магнитом»	Развивать познавательную активность детей. Развивать наглядно-действенное мышление.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.48.
2 неделя	Игра «Наливаем - выливаем»	Развивать познавательную активность детей.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.51.
3 неделя	Игра «погружение в воду»	Развивать познавательную активность детей.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.52.
4 неделя	Игра «Матрешки обедают»	Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.76.



<b>Декабрь</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	Игра «Тонущие и плавающие предметы»	Развивать познавательную активность детей.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.53.
<b>2 неделя</b>	Игра «Научим Хрюшу умываться» (бытовые навыки)	Учить детей практическим действиям при умывании. Знать и запоминать предметы гигиены.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.42.
<b>3 неделя</b>	Игра «Пригласим куклу Катю на обед». (бытовые навыки)	Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами и знать их назначение.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.42.
<b>4 неделя</b>	Игра « Научим куклу Машу одеваться».(бытовые навыки)	Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами и знать их назначение.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.42

<b>Январь</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	Игра «Секреты в песке»	Развивать познавательную активность детей.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.56
<b>2 неделя</b>	Игра «Мыльные пузыри»	Развивать познавательную активность детей.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.54.
<b>3 неделя</b>	Игра «Помощники» (бытовые навыки)	Приучать детей убирать игрушки после игры на свои места. Развивать умение манипулировать с игрушкой, не ломать.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.42
<b>4 неделя</b>	Игра «Игрушки с сюрпризом»	Развивать познавательную активность детей. Развивать наглядно-действенное мышление.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.45.

<b>Февраль</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	Игра «Таинственные отпечатки»	Развивать познавательную активность детей.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.50.
<b>2 неделя</b>	Игра «Волшебный мешочек»	Развивать познавательную активность детей. Развивать наглядно-действенное мышление.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.47.
<b>3 неделя</b>	Игра «Превращения воды»	Развивать познавательную активность детей.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.50.
<b>4 неделя</b>	Игра «Погремушки и шумелки»	Развивать познавательную активность детей. Развивать наглядно-действенное мышление.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.46.

<b>Март</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	«Игры с магнитом»	Развивать познавательную активность детей. Развивать наглядно-действенное мышление.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.48.
<b>2 неделя</b>	Игра «Наливаем - выливаем»	Развивать познавательную активность детей.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.51.
<b>3 неделя</b>	Игра «Таинственные отпечатки»	Развивать познавательную активность детей.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.50.
<b>4 неделя</b>	Игра «Игрушки с сюрпризом»	Развивать познавательную активность детей. Развивать наглядно-действенное мышление.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.45.

<b>Апрель</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	Игра «Научим Хрюшу умываться» (бытовые навыки)	Учить детей практическим действиям при умывании. Знать и запоминать предметы гигиены.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.42.
<b>2 неделя</b>	Игра « Научим медвежонка правильно вести себя за столом».(бытовые навыки)	Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами и знать их назначение.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.42
<b>3 неделя</b>	Игра «Солнечные лучики»	Формирование устойчивого образа величины предметов, независимо от их положения.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.72.
<b>4 неделя</b>	Игра «Секреты в песке»	Развивать познавательную активность детей.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.56

<b>Май</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	Игра «Тонущие и плавающие предметы»	Развивать познавательную активность детей.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.52.
<b>2 неделя</b>	Игра «Наливаем - выливаем».	Развивать познавательную активность детей.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.51.
<b>3 неделя</b>	Игра «Ловим на крючок»	Овладение действиями зачерпывания, захватывания, цепляния игрушки различными орудиями.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.30.
<b>4 неделя</b>	Игра «погружение в воду»	Развивать познавательную активность детей.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякоаа, Т.В.Ермолова стр.52.

## Перспективный план по познавательному развитию (развитие речи)

Сентябрь	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Иди ко мне»	Учить понимать речь взрослого, выполнять речевые инструкции. Развивать речь ребенка. Воспитывать интерес к игровым персонажам.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.32
	Игра «Возьми мячик»	Учить понимать речь взрослого и выполнять его инструкции.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.33.
2 неделя	Игра «Возьми и кати»	Учить понимать речь взрослого и выполнять его инструкции.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.33.
	Игра «Зайка»	Развивать умение слушать речь взрослого.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.46.
3 неделя	Игра «Чудесный мешочек»	Стимулировать активную речь детей. Способствовать расширению словарного запаса.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.55.
	«Ладушки»	Развивать умение слушать речь взрослого с опорой на действия и движения.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.38.
4 неделя	Игра «Идите ко мне, бегите ко мне».	Развивать умение слушать речь взрослого.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.33.
	Игра «Кто тебя зовет?»	Развитие фонематического слуха у детей.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.51.

Октябрь	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Игра «Кто за дверью»	Развитие фонематического слуха.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.52
	Игра «Мальчик и собака»	Развивать умение слушать речь взрослого.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.47
2 неделя	Игра «День рождение куклы»	Развивать активную речь детей.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.56.
	Игра «Хлоп, хлоп ручками...»	Понимать речь взрослого и выполнять его инструкции.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.32.
3 неделя	Игра «Сорока..»	Импровизация сказки с использованием игрушки. Учить понимать речь взрослого и выполнять действия вместе с ним.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.39.
	Игра «Кот и грузовик»	Развивать умение слушать речь взрослого.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.47.
4 неделя	«Прятание игрушек»	Развитие активной речи.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.57.
	Игра «Руки вверх и на бочок»	Понимание речи взрослого и выполнение его инструкций.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.35.

Ноябрь	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Игра «Передай колокольчик».	Развитие активной речи.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.57.
	Игра «Коза рогатая»	Импровизация сказки с использованием игрушки. Учить понимать речь взрослого и выполнять действия вместе с ним.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.40.
2 неделя	Игра «Помоги»	Развитие активной речи.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.58.
	Лото в картинках	Формировать умение видеть картинку, рассматривать изображение на ней.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.61.
3 неделя	Игра «Идите ко мне, бегите ко мне».	Понимание речи взрослого и выполнение его инструкций.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.33.
	Игра «Кулачки»	Понимание речи взрослого и выполнение его инструкций.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.40.
4 неделя	Игра «Девочка и кошка»	Развивать умение слушать речь взрослого.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.48.
	Игра «Птичка ест»	Развитие активной речи.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.59.

Декабрь	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Игра «Мамы и их детки»	Формировать умение видеть картинку, рассматривать изображение на ней.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.63.
	Игра «Курочка кудахчет»	Импровизация сказки с использованием игрушки. Учить понимать речь взрослого и выполнять действия вместе с ним.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.41.
2 неделя	Игра «Куда спряталась собачка Шарик»	Развивать умение слушать речь взрослого.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.48.
	Игра «Кукла пляшет»	Развитие активной речи.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.59.
3 неделя	Игра «Дружно ручки поднимаем»	Импровизация сказки с использованием игрушки. Учить понимать речь взрослого и выполнять действия вместе с ним.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.35.
	Игра «Тутшки – тутушки»	Импровизация сказки с использованием игрушки. Учить понимать речь взрослого и выполнять действия вместе с ним.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.41.
4 неделя	Игра «Мышка и мишка»	Развитие фонематического слуха.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.53.
	Игра «Детское кино»	Импровизация сказки с использованием игрушки. Учить понимать речь взрослого и выполнять действия вместе с ним.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.37.

Январь	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Игра «Прокачусь по льду»	Импровизация сказки с использованием игрушки. Учить понимать речь взрослого и выполнять действия вместе с ним.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.41.
	Игра «Как зайка свой домик потерял»	Развивать умение слушать речь взрослого.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.49.
2 неделя	Игра «Кто прячется в домике»	Развитие фонематического слуха.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.53.
	Игра «По кочкам»	Импровизация сказки с использованием	С.Ю.Мещерякова,

		игрушки. Учить понимать речь взрослого и выполнять действия вместе с ним.	Л.Н.Галигузова, стр.42.
<b>3 неделя</b>	Игра «мальчик Коля и мишка»	Развивать умение слушать речь взрослого.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.50.
	Игра «Повторялки»	Развитие фонематического слуха.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.54.

<b>Февраль</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	Игра «Медведь»	Импровизация сказки с использованием игрушки. Учить понимать речь взрослого и выполнять действия вместе с ним.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.42.
	Игра «Сорока»	Импровизация сказки с использованием игрушки. Учить понимать речь взрослого и выполнять действия вместе с ним.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.39.
<b>2 неделя</b>	Игра «Воробышек»	Импровизация сказки с использованием игрушки. Учить понимать речь взрослого и выполнять действия вместе с ним.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.43.
	Игра «Ножки»	Импровизация сказки с использованием игрушки. Учить понимать речь взрослого и выполнять действия вместе с ним.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.43.
<b>3 неделя</b>	Игра «Баба сеяла горох»	Импровизация сказки с использованием игрушки. Учить понимать речь взрослого и выполнять действия вместе с ним.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.44.
	Игра «Делайте как я»	Расширять опыт общения со сверстниками. Приобретение навыков совместной игры.	Е.О.Смирнова, В.М.Холмагорова стр.31.
<b>4 неделя</b>	Игра «Пора кушать»	Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации.	Л.Н.Галигузова стр.28.
	Игра «Ласковая мама»	Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации.	Л.Н.Галигузова стр.30.

<b>Март</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	Игра «Кукла проснулась»	Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации.	Л.Н.Галигузова стр.31.
	Игра «Сапожки, одевайтесь на ножки»	Развивать у детей воображение. Учить пользоваться предметами заместителями.	Л.Н.Галигузова стр.44.
<b>2 неделя</b>	Игра «Укладываем игрушки спать»	Развивать у детей воображение. Учить пользоваться предметами заместителями.	Л.Н.Галигузова стр.45.
	Игра «Надо, надо умываться»	Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные	Л.Н.Галигузова стр.31.

		ситуации.	
<b>3 неделя</b>	Игра «Сладкий арбуз»	Развивать у детей воображение. Учить пользоваться предметами заместителями.	Л.Н.Галигузова стр.45.
	Игра «Кукольный домик»	Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации.	Л.Н.Галигузова стр.32.
<b>4 неделя</b>	Игра «Дудочка»	Развивать у детей воображение. Учить пользоваться предметами заместителями.	Л.Н.Галигузова стр.45
	Игра «Мы идем гулять»	Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации.	Л.Н.Галигузова стр.33.

<b>Апрель</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	Игра «Мячик – яблоко».	Развивать у детей воображение. Учить пользоваться предметами заместителями.	Л.Н.Галигузова стр.46.
	Игра «Кукла заболела».	Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации.	Л.Н.Галигузова стр.34.
<b>2 неделя</b>	Игра «Совушка – сова»	Развивать у детей воображение. Учить пользоваться предметами заместителями.	Л.Н.Галигузова стр.46.
	Игра «В магазине»	Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации.	Л.Н.Галигузова стр.35.
<b>3 неделя</b>	Игра «Согреем птенчиков»	Развивать у детей воображение. Учить пользоваться предметами заместителями.	Л.Н.Галигузова стр.47.
	Игра «Приходите к нам в гости»	Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации.	Л.Н.Галигузова стр.36.
<b>4 неделя</b>	Игра «Веселый волчок»	Развивать у детей воображение. Учить пользоваться предметами заместителями.	Л.Н.Галигузова стр.47.
	Игра «В парикмахерской»	Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации.	Л.Н.Галигузова стр.37.

<b>Май</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	Игра «Курочка и цыплята»	Развивать у детей воображение. Учить пользоваться предметами заместителями.	Л.Н.Галигузова стр.48.
	Игра «У меня зазвонил телефон»	Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные	Л.Н.Галигузова стр.37.

		ситуации.	
<b>2 неделя</b>	Игра «Где мое окошко».	Развивать у детей воображение. Учить пользоваться предметами заместителями.	Л.Н.Галигузова стр.48.
	Игра «Покатаем машину».	Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации.	Л.Н.Галигузова стр.38.
<b>3 неделя</b>	Игра «На что это похоже».	Развивать у детей воображение. Учить пользоваться предметами заместителями.	Л.Н.Галигузова стр.50.
	Игра «Плывет, плывет кораблик...»	Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации.	Л.Н.Галигузова стр.40.
<b>4 неделя</b>	Игра «Найди зайчика»	Развивать у детей воображение. Учить пользоваться предметами заместителями.	Л.Н.Галигузова стр.52.
	Игра «Зоопарк»	Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации.	Л.Н.Галигузова стр.42.

## Перспективный план по развитию движений

Сентябрь	Тема	Задачи	Литература
<b>1 неделя</b>	Игра «Встань малыш еще разок»	Учить детей ходить в определенном направлении. Развивать навыки ходьбы. Формировать потребность к двигательной активности.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.8.
	Игра «Большие ноги»	Учить детей ходить в определенном направлении. Развивать навыки ходьбы. Формировать потребность к двигательной активности.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.8.
<b>2 неделя</b>	Игра «Флажок»	Учить детей ходить в определенном направлении. Развивать навыки ходьбы. Формировать потребность к двигательной активности.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.9.
	Игра «Прыг – прыг, то – топ»	Учить детей прыгать разными способами, на двух ногах или одной, допрыгивать до определенного предмета.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр 17.
<b>3 неделя</b>	Игра «Кач – кач»	Учить детей выполнять движения из положения сидя. Совершенствовать разнообразные движения корпусом, руками, ногами. Развивать умение принимать различные позы.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.25
	Игра «Бегите за мячиком»	Учить детей использовать спортивный инвентарь в играх. Развивать умение катить мячик по полу.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр. 28.
<b>4 неделя</b>	Игра «Отнеси капельку в ладошке»	Формировать умение складывать ладошку горсточкой. Развивать координацию движений. Воспитывать аккуратность.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.10.

	Игра «Поезд»	Учить ходить цепочкой по периметру группы. Развивать умение согласовывать движения друг с другом и с ритмом стихотворения.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.11
--	--------------	---	---

Октябрь	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Игра «Дойди до зайчика»	Формировать умение детей доходить до определенной цели (зайчика).	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.12.
	Игра «Покатился мячик мой»	Учить детей играть парами. Формировать умение прокатывать мяч друг другу.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.28.
2 неделя	Игра «Вот как солнышко встает»	Учить детей выполнять движения за взрослым. Развивать координацию движений.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.27.
	Игра «Кошка мышек сторожит»	Учить детей выполнять правила игры. Развивать координацию движения.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.23.
3 неделя	Игра «Непослушный котенок»	Учить детей ходить по наклонной плоскости. Развивать координацию движений.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.15.
	Игра «Лошадки»	Формировать умение прыгать, бегать, сохранять равновесие. Развивать умение координировать свои движения со словами.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.20.
4 неделя	Игра «Самолеты»	Учить детей выполнять движения в соответствии со словами стихотворения.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.22.
	Игра «Тук - тук молотком»	Учить детей выполнять движения в соответствии со словами стихотворения.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.27.

Ноябрь	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Игра «Идем в лес»	Формировать умение ходить разными способами (обычным шагом, на носочках, на пятках, высоко поднимая колени).Развивать координацию движений.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.13.
	Игра «Идем по лесенке»	Учить детей ходьбе перешагивая перекладины и по перекладинам.Развивать координацию движений.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.13.
2 неделя	Игра «Деревья большие и маленькие»	Учить детей выполнять движения с предметами (обручами). Развивать координацию движения.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.30.
	Игра «Пятки, носочки»	Учить детей менять способ ходьбы с носка на пятку. Развивать координацию движения.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.13.
3 неделя	Игра «Домики»	Учить детей выполнять движения под музыку. Развивать координацию движений.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.23.
	Игра «Едем на машине»	Учить детей играть в игру используя спортивный инвентарь. Развивать умение выполнять движения по команде.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.30.
4 неделя	Игра «Ловкие котята»	Формировать умение детей ловить предмет привязанный к веревочке.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.18.
	Игра «Пролезь в норку»	Учить детей пролазить через обруч.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.31.

Декабрь	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Игра «Обезьянки»	Формировать умение использовать в игре гимнастическую стенку. Развивать координацию движений.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.31
	Игра «Помашем	Формировать умение ходить в разных	С.Ю.Мещерякова,



	флажками»	направлениях, соединяя ходьбу с движениями рук.	Л.Н.Галигузова, стр.10.
<b>2 неделя</b>	Игра «Догоните мячики»	Учить детей бросать мяч вперед, догонять его.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.28.
	Игра «Цирковые лошади»	Учить детей перешагивать или перепрыгивать через препятствие.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.19.
<b>3 неделя</b>	Игра «Допрыгни до игрушки»	Формировать умение детей прыгать с продвижением вперед до игрушке.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.18.
	Игра «Лягушата и жучок»	Учить детей подпрыгивать с положения сидя. Развивать координацию движений.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.18.
<b>4 неделя</b>	Игра «Белочки»	Продолжать учить детей подпрыгивать доставая привязанные к веревке игрушки.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.18.
	Игра «По ровненькой дорожке...»	Продолжать детей ходить с препятствиями, соблюдая определенный ритм движения.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.14.

<b>Январь</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	Игра «У медведя во бору»	Учить детей выполнять движения согласно строкам стихотворения. Учить действовать по сигналу взрослого. Развивать координацию движений.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.24.
	Игра «Гуси – гуси»	Учить детей выполнять движения согласно строкам стихотворения. Учить действовать по сигналу взрослого. Развивать координацию движений.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.24.
<b>2 неделя</b>	Игра «Ходим вереницей»	Учить детей ходить в определенном направлении. Развивать навыки ходьбы. Формировать потребность к двигательной активности.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.9.
	«Прокати мяч по скамейке».	Формировать умение прокатывать мяч по определенной поверхности (гимнастической скамье). Развивать координацию движений.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.29.
<b>3 неделя</b>	Игра «Встань малыш еще разок»	Учить детей ходить в определенном направлении. Развивать навыки ходьбы. Формировать потребность к двигательной активности.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.8.
	«Идем в лес»	Формировать умение ходить разными способами (обычным шагом, на носочках, на пятках, высоко поднимая колени). Развивать координацию движений.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.13.
<b>Февраль</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	Игра «Флажок»	Учить детей ходить в определенном направлении. Развивать навыки ходьбы. Формировать потребность к двигательной активности.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.9.
	Игра «Большие ноги»	Учить детей ходить в определенном направлении. Развивать навыки ходьбы. Формировать потребность к двигательной активности.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.8.
<b>2 неделя</b>	Игра «Дойди до зайчика»	Формировать умение детей доходить до определенной цели (зайчика).	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.12.
	Игра «Птички летают»	Формировать умение внимательно слушать голос воспитателя. Развивать умение согласовывать движения со словами.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.22.
<b>3 неделя</b>	Игра «Отнеси капельку в ладошке»	Формировать умение складывать ладошку горсточкой. Развивать координацию движений. Воспитывать аккуратность.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.10
	Игра	Учить детей ходить по наклонной	С.Ю.Мещерякова,

	«Непослушный котенок»	плоскости. Развивать координацию движений.	Л.Н.Галигузова, стр.15.
<b>4 неделя</b>	Игра «Деревья большие и маленькие»	Учить детей выполнять движения с предметами (обручами). Развивать координацию движения.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.30.
	Игра «Пролезь в норку»	Учить детей пролазить через обруч.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.31.

<b>Март</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	Игра «Пятки, носочки»	Учить детей менять способ ходьбы с носка на пятку. Развивать координацию движения.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.13.
	Игра «Домики»	Учить детей выполнять движения под музыку. Развивать координацию движений.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.23.
<b>2 неделя</b>	Игра «Прыг – прыг, топ – топ»	Учить детей прыгать разными способами, на двух ногах или одной, допрыгивать до определенного предмета.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр 17.
	Игра «Дорожка из обручей»	Развивать умение детей перепрыгивать, перешагивать из обруча в обруч с продвижением вперед.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.30
<b>3 неделя</b>	Игра «Лошадки»	Формировать умение прыгать, бегать, сохранять равновесие. Развивать умение координировать свои движения со словами.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.20.
	Игра «Дойди до зайчика»	Формировать умение детей доходить до определенной цели (зайчика).	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.12.
<b>4 неделя</b>	Игра «У медведя во бору»	Учить детей выполнять движения согласно строкам стихотворения. Учить действовать по сигналу взрослого. Развивать координацию движений.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.24.
	Развитие движений. Игра «Самолеты»	Учить детей выполнять движения в соответствии со словами стихотворения.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.22.

<b>Апрель</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	Игра «Бегите за мячиком» .	Учить детей использовать спортивный инвентарь в играх. Развивать умение катить мячик по полу.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр. 28.
	«Идем в лес»	Формировать умение ходить разными способами (обычным шагом, на носочках, на пятках, высоко поднимая колени). Развивать координацию движений.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.13.
<b>2 неделя</b>	Игра «По - турецки мы сидели»	Учить детей повторять слова стихотворения за взрослым. Развивать умение выполнять действия подражая воспитателю.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.26.
	Игра «Идем по лесенке»	Учить детей ходьбе перешагивая перекладины и по перекладинам. Развивать координацию движений.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.13.
<b>3 неделя</b>	Игра «Допрыгни до игрушки»	Формировать умение детей прыгать с продвижением вперед до игрушке.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.18.
	Игра «Лягушата и жучок»	Учить детей подпрыгивать с положения сидя. Развивать	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.18.

		координацию движений.	
<b>4 неделя</b>	Игра «Пятки, носочки»	Учить детей менять способ ходьбы с носка на пятку. Развивать координацию движения.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.13.
	Игра «По ровненькой дорожке»	Учить детей ходить с препятствиями, соблюдая ритм движения.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр. 14.

<b>Май</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	Игра «Ловкие котята»	Формировать умение детей ловить предмет привязанный к веревочке.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова,стр.18.
	Игра «Лови и бросай, упасть не давай»	Развивать умение бросать и ловить мяч двумя руками.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова,стр.29.
<b>2 неделя</b>	Игра «Встань малыш еще разок».	Учить детей ходить в определенном направлении. Развивать навыки ходьбы. Формировать потребность к двигательной активности.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.8.
	Игра «Бегите за мячиком».	Учить детей использовать спортивный инвентарь в играх. Развивать умение катить мячик по полу.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр. 28.
<b>3 неделя</b>	Игра «Допрыгни до игрушки»	Формировать умение детей прыгать с продвижением вперед до игрушке.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.18.
	Игра «Ловим перышко»	Учить детей подпрыгивая тянуться вверх, перебегать с места на место. Развивать координацию движений.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр. 17.
<b>4 неделя</b>	Игра в сухом бассейне	Продолжать развивать умение детей прыгать на двух ногах и на четвереньках, ползать, падать, подбрасывать мячики и т.д.	
	Игра «Чудесный сундучок»	Учить детей выполнять команды по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.35.

### Перспективный план со строительным материалом

<b>Сентябрь</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	Игра «Башня»	Развивать умение сравнивать предметы по величине, цвету. Учить накладывать кубик на кубик.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.64.
<b>2 неделя</b>	Игра «Фигурные пирамидки»	Развивать умение координировать свои действия. Учить нанизывать колечки разной формы на стержень.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.84.
<b>3 неделя</b>	Игра «Гараж из машинки»	Развивать умение координировать свои действия. Учить нанизывать колечки разной формы на стержень.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.86.
<b>4 неделя</b>	Игра «Разборные игрушки»	Развивать умение координировать свои действия. Учить нанизывать колечки разной формы на стержень.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.85.

<b>Октябрь</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	Игра «Лесенка»	Развивать умение сравнивать предметы по величине, цвету.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.65.
<b>2 неделя</b>	Игра «Строим по картинкам».	Развивать умение координировать свои действия. Учить нанизывать колечки разной формы на стержень.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.86.

<b>3 неделя</b>	Игра «Домики для кукол»	Развивать умение сравнивать предметы по величине, цвету.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.65.
<b>4 неделя</b>	Игра «Стульчик для петушка».	Учить строить стул прикладывая кирпичик к кубику, делать постройку устойчивой. Различать детали 2 видов – кубик и кирпичик.	

<b>Ноябрь</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	Игра «Дорожка для кукол».	Учить строить дорожку плотно прикладывая кирпичик к кирпичику. Развивать мелкую моторику.	
<b>2 неделя</b>	Игра «Широкая дорога для машин».	Продолжать учить строить дорожку прикладывая кирпичики друг к другу в два ряда, делая дорожку широкой. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.	
<b>3 неделя</b>	Игра «Стол и Стулья для матрешек».	Учить сооружать два предмета разной конструкции. Строить стол и стулья, используя приемы наложения и приложения.	

<b>Декабрь</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	Игра «Автобус»	Учить строить машину накладывая кубик на пластину. Учить различать постройку по цвету и форме. Развивать внимание. Воспитывать аккуратность.	
<b>2 неделя</b>	Игра «Дом – башня из кубиков одного размера»	Учить строить башенку из трех кубиков одного размера, накладывая кубик на кубик. Развивать моторику, удерживать внимание.	
<b>3 неделя</b>	Игра «Заборчик»	Учить ставить кирпичик вертикально к поверхности стола. Обогащать сенсорный опыт. Развивать мелкую моторику, сенсорное внимание. Воспитывать аккуратность.	
<b>4 неделя</b>	Игра «Спрятались матрешки за заборчик»	Учить ставить кирпичик вертикально к поверхности стола. Обогащать сенсорный опыт. Развивать мелкую моторику, сенсорное внимание. Воспитывать аккуратность.	
<b>4 неделя</b>	Игра «Мебель для игрушек»	Развивать познавательный интерес детей. Развивать умение сравнивать предметы по величине, цвету и материалу.	

<b>Январь</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	Игра «Скамейка для матрешки».	Задачи: учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Развивать устойчивое внимание. Воспитывать аккуратность.	
<b>2 неделя</b>	Игра «Большая и маленькая скамейка».	Продолжать учить сооружать сложные постройки и соединять две детали перекрытия. Развивать устойчивое внимание. Воспитывать аккуратность	
<b>3 неделя</b>	Игра «Воротца и заборчик».	Задачи: продолжать учить делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей. Развивать мелкую моторику, координацию движений обеих рук.	

		Воспитывать аккуратность.	
--	--	---------------------------	--

<b>Февраль</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	Игра «Диван».	Учить детей сооружать мебель. Учить к кирпичику поставленному на длинную узкую сторону поставить кирпичик, положенный плашмя. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.	
<b>2 неделя</b>	Игра «Будка для собачки»	Закрепление навыков сооружения постройки разными способами. Развивать мелкую моторику, внимание.	
<b>3 неделя</b>	Игра «Башенка для птички».	Продолжать знакомить детей с кирпичиком. Учить действовать. По показу, акцентировать внимание детей на зеленом цвете, способствовать речевому общению.	
<b>4 неделя</b>	Игра «Стульчик для петушка».	Учить детей выполнять элементарные действия с однородными деталями. Учить действовать по словесному указанию.	

<b>Март</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	Игра «Кроватка для мишки».	Учить детей сооружать постройку из четырех кирпичиков. Развивать желание общаться.	
<b>2 неделя</b>	Игра «Угадай, что я построила?»	Закрепить навыки, которыми дети овладели: в умении узнавать и называть постройку, строить по показу, подбирать строительный материал по цвету, обыгрывать постройки.	
<b>3 неделя</b>	Игра «Поезд»	Продолжать учить детей строить по образцу, используя, разнообразный материал. Закрепить навыки, полученные на предыдущих занятиях. Учить детей называть постройки, играть с ними.	
<b>4 неделя</b>	Игра «Дома большие и маленькие».	Продолжать учить различать кубики по величине, учить понимать слова: большой, маленький, строить дома разных по величине..	

<b>Апрель</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	Игра «Лесенки из кирпичиков».	Учить детей строить лесенку, приставляя кирпичики друг к другу. Учить понимать пространственные ориентиры: вверх, вниз. Развивать пассивный и активный словарь, умение обыгрывать постройку.	
<b>2 неделя</b>	Игра «Цветная дорожка»	Продолжать учить делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичики на углы развернутых двух опорных кубиков. Развитие пассивного и активного словаря, умение различать кубики и кирпичики по цвету.	
<b>3 неделя</b>	Игра «Мебель для матрешки (стол, стул, диван)».	Продолжать учить строить с опорой на образец. Закреплять представления о предметах мебели.	

<b>4 неделя</b>	Игра «Грузовой и легковой автомобиль»	Продолжать учить детей различать детали строительного материала, называть их, разбирать постройки, складывать детали на середине стола. Упражнять детей в элементарных способах конструирования.	
-----------------	---------------------------------------	--	--

<b>Май</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	Игра «Заборчик и скамейка».	Учить сооружать несколько построек одновременно, располагать кирпичики по кругу на определённом расстоянии. Закрепить полученные ранее конструктивные умения закладывать детали друг на друга, делать перекрытия. Побуждать детей обыгрывать постройки, использовать единый сюжет.	
<b>2 неделя</b>	Игра « Ворота низкие и высокие».	Закрепить умение детей различать и называть детали строительного набора (кубик, кирпичик), обследовать их осязательно двигательным способом. Учить выполнять постройку в определённой последовательности, изменять её, надстраивать её в высоту. Подводить к простейшему анализу сооружений, учить соотносить размеры построек с размерами игрушек. Способствовать развитию навыков совместной игры.	
<b>3 неделя</b>	Игра «Домик с окном ».	Побуждать детей отражать в постройке свои представления о домах, передавать их основные детали (окно, стены, крыша), учить выполнять постройку последовательно: два кирпичика ставить на узкую короткую грань, третий плотно приставлять к ним на узкую длинную сторону, сверху накладывать призму. Поощрять совместные игры детей.	
<b>4 неделя</b>	«Дорожка к домику»	Учить анализировать образец и работать по этому образцу, отбирать необходимый материал для постройки. Упражнять в различении названий деталей строителя: кубик, кирпичик, пластина. Способствовать развитию у детей навыков совместно игры.	

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение.

Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Группировка материалов и игрушек по разным направлениям развития детей во многом условна, так как все они могут выполнять общеразвивающую функцию. В то же время материалы и оборудование могут быть специфицированы для каждого направления развития детей.

### Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей.

В группе находятся бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они выполнены из разнообразного материала, имеют разные размеры, цвет, фактуру, стимулируют выполнение разнообразных действий:

- Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий
- Большая напольная пирамида;
- Матрешки;
- Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары);
- Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, черпачки, грабельки, молоточки, и др.);
- Конструкторы;
- Игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки и др.);
- Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.)

Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:

- Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);
- Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефон и пр.);
- Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягко набивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупам, бумагой, лоскутками и пр.);
- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);
- «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками
- Книги, открытки, альбомы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

### Материалы для развития речи:

- Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов);
- Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);
- Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации);
- Аудиозаписи детских песен, сказок;

### Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей:

- фотографии детей, семьи, семейные альбомы;
- фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;

- наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;
- картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.)

## **Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей**

### Материалы для изобразительной деятельности:

- Наборы цветных карандашей, разноцветных мелков
- Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования
- Доски для рисования мелками.

### Материалы для музыкального развития детей:

- Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, ложки, колокольчики, дудочки.
- Аудио средства

### Материалы для театрализованной деятельности:

- Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля.)
- Фланелеграф с набором персонажей и декораций ;
- Различные виды театров (настольный , пальчиковый);

### Материалы и оборудование для физического развития детей:

- горки
- лесенки
- скамеечки
- игрушки-качалки (лошадки)
- модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов
- веревки
- дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения
- массажные дорожки и коврики с разным покрытием
- «сухой бассейн»

### Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику:

- мячи разных размеров,
- обручи,
- специальные приспособления, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.)
- коробки с разными крышками и прорезями.



Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр:

- Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши.
- Кукольная мебель (столики, стульчики, шкаф, кроватки и пр.)
- Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы); укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца); купания (ванночки, салфетки); прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем), машинки.
- Строительные наборы для изготовления мебели домов, дорожек и пр.
- Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, самолеты, кораблики, поезд).
- Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, и пр.)
- Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.

Оборудование и игрушки на детской площадке:

мячи;

песочница;

скамейки;

горка;

игрушки для двигательной активности (тележки, игрушки для толкания);

игрушки для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопатки, совочки)

### **3.2. Организация адаптационного периода**

Адаптационный период для ребёнка обеспечивает ему плавное и безболезненное вхождение в новые условия жизни.

Задача педагога на этом этапе — создание атмосферы доброжелательного общения в группе в целом и с каждым ребёнком в отдельности, поддерживать тесную связь с родителями. В группе создана для ребёнка атмосфера психологического и физиологического комфорта.

Условиями успешной адаптации ребёнка к детскому саду являются:

- информированность воспитателя о семье ребёнка, о состоянии здоровья и индивидуальных особенностях развития, привычках, увлечениях и предпочтениях ребёнка (любимые игры, книжки, занятия);
- постепенность вхождения в новый коллектив: плавное увеличение времени пребывания и уменьшение времени повышенного внимания, мягкое отвлечение от «вредных» привычек (сосание соски, использование памперсов и т.п.), нивелирование ситуации «расставание с мамой»;
- установление доверительного контакта с окружающими ребёнка взрослыми;
- вовлечение ребёнка в интересные для него виды деятельности;
- положительное эмоциональное подкрепление режимных моментов (дневной сон, умывание, приём пищи и др.).

В целом при организации жизни детей в течение всего времени их пребывания в детском саду (а особенно в адаптационный период)

необходимо учитывать возрастные особенности детей, состояние здоровья и возможности. Во время адаптации детей к детскому саду родителям разрешается присутствовать в группе первые дни вместе с ребенком.

#### Степени адаптации:

- Легкая степень адаптации (до 1 месяца)

К двадцатому дню пребывания в детском саду у ребёнка нормализуется сон, он нормально начинает есть. Настроение бодрое, заинтересованное, в сочетании с утренним плачем. Отношение к детям может быть, как безразличным, так и заинтересованным. Интерес к окружающему восстанавливается в течении двух недель при участии взрослого. К концу первого месяца восстанавливается активная речь. Заболеваемость не более одного раза, сроком не более десяти дней, без осложнений.

- Средняя степень адаптации (1 – 3 месяца)

Сон и аппетит восстанавливается лишь через 20 – 40 дней. Настроение неустойчивое в течении месяца, плаксивость в течении всего дня. Отношение к близким – эмоционально-возбуждённое (плач, крик при расставании и встрече). Речь либо не используется, либо речевая активность замедляется. Заболеваемость до двух раз, сроком не более десяти дней, без осложнений. Изменение вегетативной нервной системы: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щёчки, шелушение кожи (диатез) – в течении полутора - двух недель.

- Тяжёлая степень адаптации (3 – 6 месяцев)

Ребёнок плохо засыпает, сон короткий, вскрикивает, плачет во сне, просыпается со слезами; аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды, невротическая рвота, функциональные нарушения стула, бесконтрольный стул. Настроение безучастное, ребёнок много и длительно плачет, поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в детском саду. Отношение к детям: избегает, сторонится или проявляет агрессию.

#### Традиции группы.

В группе проходят совместные с родителями праздники: Новогодний утренник, Праздник пап, Мамин день, Осенний праздник.

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметный мир раннего детства – это не только игрушки, но и вся окружающая ребенка среда, которая способствует физическому, социально-личностному, познавательному, художественно-эстетическому развитию детей. Главное требование к предметной среде – ее развивающий характер.

В группе имеются комната для приема детей со шкафчиками для одежды, групповое помещение для игр и занятий, спальня, туалетная комната. На территории детского сада выделен участок для прогулок, игр и занятий на воздухе. В детском саду имеется спортивный зал, зал для музыкальных занятий, медицинский блок, пищеблок. В группе каждый ребенок может найти место, удобное для занятий, игры, отдыха. Жилая среда обеспечивает

комфортное эмоциональное состояние малышей, олицетворяет собой домашний уют. В ней предусмотрена возможность для ребенка побыть одному, поиграть со сверстниками и взрослыми, созданы условия, чтобы ребенок попадал в благоприятное, психологически комфортное пространство с первых минут прихода в детское учреждение. С этой целью эстетично оформляется территория дошкольного учреждения (веранды, спортивные снаряды), создается красивый ландшафт (летом - аллеи, клумбы, лужайки; зимой – скульптуры из снега). Все элементы интерьера быть со вкусом оформлены.

Светлые, нарядные интерьеры привлекают внимание малышей, радуют их, облегчают разлуку с родными.

Помещение для приема детей удобное, уютное и для детей и родителей. Шкафчики для одежды украшаются картинками (индивидуальными для каждого ребенка). В раздевалке достаточное количество банкетов и скамеек для одевания и раздевания детей. На стене при входе размещается стенд с необходимой информацией для родителей (дневное меню, распорядок дня, расписание занятий, наш денек, стенд для демонстрации детских работ). На столике выставляются дидактические материалы для родителей (списки рекомендуемой литературы по воспитанию детей, книги, журналы и пр.). Оборудование туалетной комнаты приспособлено к нуждам маленьких детей. Каждому ребенку выделен горшок и полотенце. В спальне находятся кровати на каждого ребенка.

В групповой комнате расположена детская мебель: столики, стульчики, диванчики, скамейки, на которых детям можно отдохнуть и полежать. Уют и тепло создают коврики, на которых малыши играют самостоятельно или вместе с воспитателем. Все это способствует поддержанию доверительных отношений между взрослым и детьми. В «уголке уединения» (паровозик) малыш может спрятаться, некоторое время побыть в одиночестве.

Мебель и оборудование расположены так, что остается достаточно пространства для свободной двигательной активности детей. Малыши имеют возможность беспрепятственно ходить, ползать, бегать, качаться на качалках, возить за веревочку машинки и т.д.. Звуковой дизайн (веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений) используются во время режимных моментов и в играх в качестве фона и дополнения. Рациональное размещение мебели, эстетическое оформление помещений способствует созданию домашней атмосферы, эмоционального комфорта, отражает заботу педагогов о поддержании у каждого ребенка положительного самоощущения.

**Зонирование групповых помещений.**

Содержание развивающей предметной среды удовлетворяет потребностям актуального и перспективного развития детей. Жизненное пространство в группе дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая, друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты. Зонирование помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В группе организованы следующие зоны для:

- приема пищи и занятий (столики со стульчиками);
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- отдыха (уголок уединения).

Принцип зонирования не означает, что предметная среда остается неизменной. Зоны объединяются, взаимозаменяются и дополняются.

#### Обеспечение безопасности среды.

Предметная среда служит целям развития детей и безопасна для них. Она организована таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм, и в то же время не ограничивает свободу детей. Мебель и оборудование расположены таким образом, что дети и взрослые свободно передвигаются по комнате. Мебель, перегородки устойчивы, полки надежно укреплены, столы и стулья не имеют острых углов, свободно переставляются. Игры и игрушки расположены на низких полках, дети свободно берут их и самостоятельно кладут на место, не подвергая себя опасности. Электрические розетки, хозяйственные принадлежности, находящиеся в группе (посуда и столовые приборы, ножницы, средства для мытья посуды и пр.) находятся в недоступном для малышей месте. Дети играют только под присмотром взрослых. Взрослые заботятся о безопасности детей на участке. Игрушки для прогулок хранятся отдельно и регулярно моются. Малыши не остаются без присмотра на горке и других игровых сооружениях. Детская площадка регулярно проверяется на наличие неисправных сооружений, поломанных веток деревьев и кустарников, мусора, камней, стекла и других, опасных для здоровья предметов.

### **3.4.Современные подходы к формированию предметной развивающей среды дошкольных учреждений.**

Одним из определяющих факторов воспитания малышей является предметно-развивающая среда.

Направление деятельности и развитие ребенка во многом зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, педагоги, берем на себя ответственность создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам, т.е. организации предметно-пространственной среды. Развивающая среда – это единство социальных и природных факторов, которые могут влиять прямо или косвенно, мгновенно или длительно на

жизнь ребенка (т.е. социальная культура общества, собственно, это тот мир, в который ребенок приходит, рождаясь на свет).

Развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка.

Таким образом, предметно - пространственная среда — составная часть развивающей среды дошкольного детства.

Особое значение в дошкольных учреждениях придается предметно-игровой среде, так как основным видом деятельности ребенка является игра и ее влияние на разностороннее развитие личности трудно переоценить. Понятие «предметно-игровая среда» является составляющей «развивающей предметной среды».

Основные принципы построения развивающей среды:

1. Принцип дистанции позиции при взаимодействии - ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком
2. Принцип активности – это возможность совместного участия взрослого с ребенком в создании окружающей среды
3. Принцип стабильности – динамичности - ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования - реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.
5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов – эстетическая организация среды.
6. Принцип «половых и возрастных» различий, реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами
7. Принцип свободы достижения ребенком своего права на игру.
8. Предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития».

Для детей раннего возраста основными направлениями развития являются:

- смена ведущих мотивов деятельности;
- развитие эмоционально-делового и предметного общения;
- развитие и активизация общих движений;
- развитие предметных действий и предметной деятельности;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- интенсивное накопление пассивного словаря, стимуляция активной речи;
- овладение различными навыками в процессе подражания;
- становление представлений о себе;
- формирование предпосылок к конструктивной и изобразительной деятельности;

— активизация самостоятельности в быту и формирование потребности в признании собственных достижений;

— закрепление навыков самообслуживания; развитие внутренней речи.

4 основных вида деятельности ребенка:

- игровая;
- продуктивная;
- познавательно-исследовательская;
- двигательная.

На третьем году жизни предметная деятельность становится ведущей.

Задачи:

1. Активизировать моторику рук.
2. Стимулировать действия зон коры головного мозга.
3. Совершенствовать психологических процессов, двигательную, зрительную, смысловую(память, мышление)
4. Формировать положительные эмоции.
5. Освоение навыков письма школьнику.

Рациональное размещение игрушек позволяет ребёнку беспрепятственно выбирать те из них, которые интересны малышу в данный период времени. Очень важно учитывать разнообразие игрушек, их фактуру, размеры, назначение. Цветовая гамма, яркость красок, украшение стен также являются частью развивающей среды ребёнка, так как действуют на всестороннее развитие малыша, посредством сенсорного воспитания, формирования эстетического вкуса. Использование в оформлении группы текстильных материалов не только выполняет функцию разделения игровых зон, но и создаёт уют в помещении, создавая домашнюю обстановку.

#### Кукольный уголок

В этой игровой зоне ребёнок постигает азы взрослой жизни. Чем больше материала для обыгрывания – тем больше смоделированных самостоятельных жизненных ситуаций. Как интересно ребёнку выполнять роль взрослого. Это вселяет в него уверенность.

Основной вид деятельности наших малышей — игровой. В кукольном уголке собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Малыши не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними. А затем переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь.

#### Уголок ИЗО

Ранний возраст, наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. Поэтому в уголке изобразительной деятельности есть фломастеры, мелки, наборы карандашей, пластилин, бумага для рисования.

#### Книжный уголок

Так как развитие активной речи является основной задачей развития детей, то в центре любимой книги и развития речи подобраны наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному развитию и речевому развитию. Мои малыши любят, когда мы читаем с ними

книги и рассматриваем картинки, поэтому здесь у нас много книг по программе.

#### Музыкально-театральный центр

Мы стараемся знакомить малышей с различными видами театра, что бы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен. Здесь у нас есть настольный театр, пальчиковый.

Шапочки овощей для обыгрывания детьми день рождений и праздников.

Домики - трансформеры для показа сказок. Театрализованная зона для игр в группах раннего возраста стимулирует развитие речи ребёнка, благоприятно действует на формирование эмоциональной сферы.

#### Центр развивающих игр

Центр развивающих игр направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения.

Комплектация: матрёшки с вкладышами, вкладыши разной формы, набор палочек разных цветов, игрушки-шнуровки разного вида, сюжетнодидактические панно с пуговицами, кнопками, разные виды мозаик, лото по разным темам, настольно-печатные игры, настенный коврик развития. Здесь же находится игровой строительный материал разного размера основных цветов для сооружения построек и игрушки для обыгрывания.

#### Дидактический стол

Дидактический стол является частью развивающих игр. Я использую его для проведения игр-занятий с небольшой группой детей и индивидуально с целью развития сенсорных способностей. Наполняемость дидактического стола периодически меняю.

#### Зона двигательной активности

В зоне игровых двигательных модулей собраны технические игрушки: машины – самосвалы, грузовики (в них дети легко могут катать кукол, мягкие игрушки, перевозить детали конструктора); легковые автомобили, каталки, коляски.

Детское мышление, восприятие, память, внимание, речь развиваются не только через ручные действия, но и через весь обширный круг движений, которыми наполнен каждый день ребенка.

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. В «Зоне двигательной активности» есть «дорожка здоровья», массажные коврики, мячи, гимнастические палки, обручи, мячи для метания, кольца, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики и гимнастики пробуждения – кубики, погремушки.

Нестандартное оборудование:

осьминог, змейка, гусеница, массажные коврики. Помогают развивать творческие способности, воображение, речь. Закреплять навыки самостоятельной и подвижной игры. Придумывать собственные игры. Так же «жучок» для регулирования и тренинга силы вдоха. Осьминог, гусеница для

развития основных движений; разноцветные бревнышки, массажные коврики для укрепления мышц стоп.

#### Уголок ряженья

Позволяет изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого. Маленькие дети забывают про слезы, когда видят свое отражение в зеркале. В уголке есть косынки, фартуки, шапочки, юбочки.

#### Приемная комната

Здесь оформлен уголок для родителей, уголок-выставка детских работ по изо и уголок по лепке, где так же выставляются детские работы, информация для родителей.

Все игрушки и пособия, которые окружают малыша, в той или иной мере оказывают влияние на его развитие. Все представленные вашему вниманию уголки составляют предметно – развивающую среду.

### **3.5. Используемая литература**

- | № п/п | Наименование   |
|-------|--|
| 1     | Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова. - 3 – издание. - М.: ООО «Русское слово - учебник»,2019. – 168с. – (ФГОС дошкольного образования).  |
| 2     | Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ. С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова. – М.: ООО «Русское слово - учебник»,2019. – 40с. - (ФГОС дошкольного образования).                                |
| 3     | Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ. Л.Н.Галигузова. – М.: ООО «Русское слово - учебник»,2019. – 56с. - (ФГОС дошкольного образования).                                      |
| 4     | Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ. Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова. - 3 – издание. - М.: ООО «Русское слово - учебник»,2019. – 96с. – (ФГОС дошкольного образования). |
| 5     | Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ, С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова. – М.: ООО «Русское слово - учебник»,2019. – 80с. - (ФГОС дошкольного образования).                                   |



- 6 Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ. Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 80с. - (ФГОС дошкольного образования).
- 7 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016.